



## EFFECTIF

Le nombre de participants est au minimum de 8 et au maximum de 25 par session de formation.

## PRESENTATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'Institut Supérieur Ozanam accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1<sup>ère</sup> expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISO assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, et continues des enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés et les chefs d'établissement.

L'ISO est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

## FORMATEUR

**M. DALLE**, licence de sciences didactiques, formateur ISP (Institut Supérieur de Pédagogie), formateur en formation continue à l'ISO, conseiller pédagogique auprès de Master, membre de la commission du CAPES, suivi de mémoire professionnel et enseignant en lycée.

## Objectifs de la formation

- Faire culture commune sur la compréhension des instructions officielles, sur les concepts, contenus et compétences essentielles pour l'enseignement de la spécialité SES en 1<sup>ère</sup> et Terminale
- Maîtriser la progressivité spiralaire, curriculaire des concepts et compétences
- Programmer des temps d'appropriation et d'entraînements nécessaires à la mémorisation à long terme et à l'appropriation des techniques, stratégies d'apprentissages pour maîtriser les connaissances et compétences attendus.
- Elaborer des outils pour concevoir une programmation, le suivi des apprentissages avec plusieurs évaluations formatives sur deux années.

## Compétences visées (Arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)

- Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – CC11 – CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 - P1 - P2)
- Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – P5 - CC3 – CC4 – CC5)
- Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

## Situation de handicap

Si parmi le public une personne est en situation de handicap, veuillez-nous le signaler afin de prendre en compte les besoins et anticiper des aménagements pédagogiques.

## Contenu pédagogique détaillé

**Objectifs pédagogiques opérationnels (observables, évaluables) par journée**

### Journée 1 : Programmation et progression curriculaire (3h) - Présentiel

**Objectif 1 :** Identifier les prérequis des élèves pour chaque chapitre, les obstacles didactiques potentiels.

**Objectif 2 :** Identifier les concepts et contenus incontournables

- **Travail en sous-groupes :** Relever les prérequis et préacquis par partie, compléter l'**outil collaboratif** puis **mutualisation**
- Quels concepts, contenus nous semblent, collectivement, incontournables ? Pour quelles raisons ? **Travail en sous-groupes :** Noter les choix opérés sur l'**outil collaboratif**, pour chaque partie avec les concepts clés, les objectifs didactiques, pédagogiques, enjeux économiques, citoyens ... En retenir plutôt pour la classe de 1<sup>ère</sup>, d'autres pour la classe de terminale
- **Présentation** des travaux réalisés, par groupe, échanges, correctifs et mutualisation

## MOYENS TECHNIQUES

Une grande salle avec vidéoprojecteur pour les travaux de groupes (si la salle n'est pas assez grande envisager alors de petites salles contiguës)

## EVALUATION DE FIN DE FORMATION

- Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation
- Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation

## ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION

Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

- Quelles compétences peuvent être travaillées en lien avec les objectifs et contenus retenus ? **Travail en sous-groupes** : Noter les choix de compétences opérés, en les justifiant, sur **l'outil collaboratif**, pour chaque partie.
- **Présentation** des travaux réalisés, par groupe, échanges, correctifs et mutualisation
- **Travail en sous-groupes** : Concevoir une programmation biannuelle, à partir des données recueillies, sur un outil collaboratif. Comment conjuguer des thématiques communes pour gagner en efficacité pour l'acquisition des apprentissages par les élèves en favorisant une réactivation des acquis ?

### **Journée 2 : Progressivité spiralaire des savoirs (3h) - Distanciel**

Participants 3h = Distanciel asynchrone 2h, distanciel synchrone 1h

Formateur 3h = Annotations dans l'outil collaboratif en asynchrone 2h et réponse aux questions des participants, analyse des productions et apports théoriques.

Avoir le BO, documents nécessaires à la préparation de son enseignement

**Distanciel asynchrone** (sans la présence du formateur).

- Les enseignants, **par groupe**, continuent de compléter **l'outil collaboratif** pour concevoir une progression spiralaire des savoirs, concepts et compétences associées, à partir des travaux réalisés en journée 1.
- Lister des questions à poser au formateur, de 13h30 à 15h15

**Distanciel synchrone** : En visio avec le formateur, de 15h30 à 1h30

**Objectif 3** : Associer savoirs didactiques et compétences

- **Confronter les points de vue, en sous-groupe**, sur le travail préparatoire (synoptiques) : points communs / divergences, analyse critique.
- **Apports théoriques** du formateur sur la progressivité des apprentissages tant curriculaire que spiralaire

**Travail en intersession** : Affiner la progressivité des savoirs et compétences pour la classe de 1<sup>ère</sup> et de terminale

### **Journée 3: Concevoir une acquisition progressive des compétences écrites, orales pour préparer les élèves aux épreuves terminales (6h) Présentiel**

**Objectif 4**: Concevoir une séquence avec des situations d'enseignement-apprentissage

**Objectif 5**: Concevoir un outil de suivi des apprentissages avec évaluations formatives

- Concevoir deux séquences, **par groupe**, parmi un choix proposé. Une séquence portera sur une compétence évaluée à l'écrit et une séquence portera sur la pratique de l'oral avec pour objectif d'entraîner les élèves au grand oral. Des évaluations formatives seront conçues en lien avec les séquences travaillées.
- **Apports théoriques du formateur** sur les apports de la métacognition, des rétroactions (feedback), des enregistrements audios etc.
- A partir de plusieurs exemples modélisants, les participants conçoivent, **individuellement**, un **outil de suivi**.

#### TYPE DE COUT

- Forfaitaire
- Individuel

## Principales modalités et méthodes pédagogiques

Présentiel – ■ Hybride –  Distanciel

### Journée 1 : Présentiel (6h)

#### Mise à disposition de ressources, témoignage

■ **Pédagogie expositive** Apports théoriques à partir des documents officiels, didactique des Sciences Economiques et Sociales

■ **Pédagogie active** : - **Travail en sous-groupes** : Utiliser le BO, les aménagements publiés par le MEN pour relever les prérequis et préacquis par partie ainsi que les concepts clés, les objectifs didactiques, pédagogiques, enjeux économiques, citoyens ... à retenir plutôt pour la classe de 1<sup>ère</sup> ou pour la classe de terminale.

Noter les choix opérés sur l'**outil collaboratif**

■ **Pédagogie active** Animations permettant les réflexions entre participants et avec le formateur.

**Présentation des travaux réalisés en sous-groupes**, échanges, correctifs éventuels, mutualisation.

- **Travail en sous-groupes** : Concevoir une programmation biannuelle, à partir des données recueillies, sur un outil collaboratif.

Ce travail s'effectuera autour de synoptiques de départ modifiables collectivement (**Outils collaboratif**)

#### Autoévaluations – coévaluations des participants et évaluations formatives

### Journée 2 : Distanciel asynchrone et synchrone (3h participants, 3h formateur)

■ **Pédagogie active** : Animations permettant les réflexions entre participants et le formateur. Confrontation des points de vue.

■ **Pédagogie expositive** : Présentation d'exemples pour enrichir le débat et apports théoriques sur la progressivité des apprentissages tant curriculaire que spiralaire

#### Co-évaluations des participants et évaluations formatives

### Journée 3 : Présentiel (6h)

■ **Pédagogie active** : **Travaux en sous-groupes** pour concevoir deux séquences et/une des évaluations. Réinvestissement des acquis de la formation

■ **Pédagogie expositive** : **Apports théoriques** sur la problématisation, la différenciation pédagogique ... pour enrichir les pratiques

#### Autoévaluation des participants et évaluation formative

■ **Pédagogie expositive** : Présentation d'exemples modélisants

■ **Pédagogie expositive** : Concevoir, **individuellement et/ou collectivement un / des outils de suivi** pour envisager des balises favorisant les apprentissages des élèves telles que des remédiations, une métacognition, des rétroaction (feedback) ...

#### Evaluation formative

#### Evaluation de fin de formation