

Ensemble, construisons cette formation !

[PDL-2024-00159](#)

CONTACT

Maryse BIOTTEAU
Responsable pédagogique
☎ 02 51 81 64 58
✉ mbiotteau@ec44.fr

Sandrine SALLAUD
Responsable administratif
☎ 02 51 81 64 58
✉ ssallaud@ec44.fr

PUBLIC VISE

■ Enseignant en lycée
Général et Technologique

NIVEAU CONCERNE

■ Lycée

TYPE DE FORMATION

■ AMI (Appel à Manifestation
d'intérêt)

DUREE DE LA FORMATION

12H

DATES

31/01/2025
02/04/2025

HORAIRES

9h-12h // 13h30 – 16h30

LIEU DE LA FORMATION

Institut Supérieur Ozanam
15 rue Leglas-Maurice
44000 Nantes

Intitulé de la formation

La place du débat dans le cours de philosophie : peut-on encore débattre à l'heure de la post-vérité ?



Accroche

Que diriez-vous de surmonter les écueils du débat philosophique pour lui redonner toute sa place au sein du cours de philosophie ?

Contexte et enjeux

Les écueils du débat philosophique, dans les postures du relativisme, du scepticisme ou encore du dogmatisme, n'ont pas attendu le XXI^{ème} siècle pour être mis à jour. Pourtant l'hypermodernité qui émerge à partir de la révolution de l'Internet, loin d'avoir favorisé le débat et la quête de vérité, a plutôt entraîné une réactivation de ces écueils, voire un renforcement tel qu'on considère avoir basculé dans une nouvelle ère, celle de la post-vérité.

Dans ce contexte de post-vérité, dans lequel les élèves sont pleinement immergés, le débat philosophique a-t-il encore sa place ? Quel est le rôle du cours de philosophie dans la formation des jeunes au débat ? Les enjeux sont intellectuels, comme le discernement du vrai et du faux sur les réseaux sociaux, mais aussi sociaux et politiques, comme l'apaisement des échanges et l'acceptation du "désaccord raisonnable" (Ricœur) face à la polarisation des idées.

Prérequis

■ Aucun pré requis

EFFECTIF

Le nombre de participants est minimum **8** et maximum à **25** personnes par session de formation.

PRESENTATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'Institut Supérieur Ozanam accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1^{ère} expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISO assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1^{er} et 2nd degrés, et continues des enseignants du 1^{er} et 2nd degrés et les chefs d'établissement.

L'ISO est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

FORMATEUR

Mme Sophie BOSSARD
Professeur agrégée de philosophie
Docteur en sciences de l'éducation
Formateur d'enseignants et de cadres supérieurs pédagogiques.

Objectifs de la formation

- Connaître les particularités de l'hypermodernité pour penser les évolutions du débat philosophique
- S'approprier des outils pour organiser des débats en classe de philosophie
- Animer des situations d'enseignement-apprentissage en prenant en compte le contexte des élèves

Compétences visées (Arrêté du 1^{er} juillet 2013)

- Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – CC11 – CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 - P1 - P2)
- Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – P5 - CC3 – CC4 – CC5)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

Situation de handicap

Si parmi le public une personne est en situation de handicap, veuillez-nous le signaler afin de prendre en compte les besoins et anticiper des aménagements pédagogiques.

Contenu pédagogique détaillé

Objectifs pédagogiques opérationnels (observables, évaluables)

Journée 1 (6h) "La place du débat en philosophie et en classe de philosophie à l'heure de la post-vérité"

Objectif 1 : Partager une culture commune sur les fonctions philosophiques du débat.

Objectif 2 : Identifier les caractéristiques de l'hypermodernité et leurs conséquences sur le débat en classe.

Objectif 3 : Analyser les différentes pratiques du débat philosophique en classe : identification des freins et des intérêts, construction des outils pédagogiques pour lever les freins et les inhibitions

Matin :

Débattre : identification des freins et intérêts

1. Les nouvelles perspectives du débat à l'heure de l'hypermodernité : échanges et apports théoriques (objectif 2)
2. Identifier les freins et les intérêts (objectifs 1 et 3)
3. Limiter les risques pour un débat constructif : apports théoriques (objectif 2)

MOYENS TECHNIQUES

Une grande salle avec vidéoprojecteur pour les travaux de groupes (si la salle n'est pas assez grande envisager alors de petites salles contiguës)

MODALITES D'ÉVALUATION DE FIN DE FORMATION

- Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation
- Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation

ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION

Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

TYPE DE COUT

- Forfaitaire
- Individuel

Après-midi : organisation pratique des débats

1. Les différentes sortes de débat (objectif 3 : apports vidéo)
2. Les temporalités du débat, pour lever les freins (objectif 3)
3. Quels débats pour quels enjeux ? (Objectif 1 ; objectif 3 : travaux de groupes, préparation des expérimentations)

Journée 2 : (6h) "Retour des expérimentations et évaluation des débats "

Objectif 1 : Analyser la pratique effectuée et les outils pédagogiques mobilisés

Objectif 2 : Co-construire une évaluation des débats

Objectif 3 : Envisager la progressivité et l'inscription des débats sur une année

Matin :

Mise en commun et analyse des pratiques

1. Les différents débats mobilisés (objectif 1)
2. Identifier les freins et les intérêts des débats expérimentés (objectif 1)

Après-midi : évaluation des débats et progressivité

1. Co construction de grilles d'évaluation (objectif 2)
2. Place de l'intelligence artificielle dans les débats et leurs évaluations (objectif 2)
3. Progressivité des débats sur une année (objectif 3)

Principales modalités et méthodes pédagogiques

■ **Présentiel** – Hybride – Distanciel

Journée 1: Présentiel

Mise à disposition de ressources

- **Pédagogie expositive** Apports scientifiques sur le concept de vérité
- **Pédagogie active** Travaux en sous-groupes, Analyse de situations, Animations permettant les réflexions entre participants et participants / formateurs, Construction d'outils et concevoir des débats pour réinvestir les acquis de la formation et expérimenter.

Autoévaluation des participants : questionnaire à l'issue de la formation

Evaluation formative : Concevoir un débat à mettre en œuvre en classe

Journée 2: Présentiel

■ **Pédagogie expositive** Apports théoriques pour donner suite au retour sur expérimentation,

■ **Pédagogie active** Analyse de pratiques sur le débat, une/des grilles d'observation

Evaluation formative : Rédiger une grille d'évaluation du débat

Bilan de fin de formation