

Ensemble, construisons cette formation !

PDL-2024-00177

CONTACT

Maryse BIOTTEAU
Responsable pédagogique
☎ 02 51 81 64 58
✉ mbiotteau@ec44.fr

Cécile RAIMBOURG
Responsable administratif
☎ 02 51 81 64 58
✉ crainbourg@ec44.fr

PUBLIC VISE

- Enseignant en primaire
 - Enseignant spécialisé
 - Enseignant en collège
 - Enseignant en lycée
- Général

NIVEAU CONCERNE

- Cycle 1
- Cycle 2
- Cycle 3 (1D/2D)
- Cycle 4
- Lycée

TYPE DE FORMATION

- AMI (Appel à Manifestation d'intérêt)
- CLE en main
- Ecole / Collège / Lycée
- CLE ou regroupement d'établissements proches

DUREE DE LA FORMATION

12H

DATES

Mercredi 20 novembre 2024
Mercredi 22 janvier 2025

HORAIRES

9h-12h // 13h30 – 16h30

LIEU DE LA FORMATION

Institut Supérieur Ozanam
15 rue Leglas-Maurice
44000 Nantes

Intitulé de la formation

De l'école inclusive à la Conception Universelle des Apprentissages : relevons le défi !



Accroche :

Ecole inclusive et CUA, qu'est-ce qui les différencie ? Qu'est-ce qui dans ma pratique se rattache au principe de « conception universelle », s'en éloigne ? Comment, demain, réécrire une séquence et repenser les apprentissages ?

Contexte et enjeux :

L'école inclusive a pour objectif de rendre accessible l'ensemble des enseignements à tous les enfants scolarisés, afin de soutenir la progression de tous dans l'acquisition de leurs savoirs. La Conception Universelle des Apprentissages (CUA) est une approche pédagogique qui vise à créer des environnements d'apprentissage inclusifs et accessibles à tous, indépendamment des capacités, des aptitudes ou des différences individuelles. Celle-ci s'appuie sur le principe inhérent à la démarche inclusive de « conception universelle ».

La formation proposée par l'ISO s'appuie sur le vécu des participants, sur la verbalisation des représentations (concepts d'apprendre, d'apprentissages). Puis, la réflexion sur les invariants entre la différenciation pédagogique et la CUA (Rapport du Cnesco, 2017) conduit les participants à faire émerger l'idée fondamentale de la CUA qui est de concevoir dès le départ des dispositifs, des méthodes et des supports pédagogiques qui permettent à tous les élèves, quels que soient leurs besoins, leurs aptitudes ou leurs différences, de participer pleinement et efficacement à l'apprentissage. L'alternance entre les apports théoriques et pratiques outillent les participants et les amènent à une démarche proactive de conception de leur enseignement, des activités, des outils pédagogiques afin que les élèves puissent surmonter les obstacles, liés aux apprentissages, préalablement identifiés par l'enseignant. Enfin, dans ce contexte, la formation s'ouvre sur la question de l'usage de la technologie et de l'évaluation.

Prérequis

- Aucun pré requis

EFFECTIF

Le nombre de participants est au minimum de **10** et au maximum de **20** par session de formation.

PRESENTATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'Institut Supérieur Ozanam accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1^{ère} expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISO assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1^{er} et 2nd degrés, et continues des enseignants du 1^{er} et 2nd degrés et les chefs d'établissement.

L'ISO est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

FORMATEUR

Inga Golebiowska, enseignante spécialisée, titulaire du CAPPEI, formatrice en formation initiale et continue auprès de professeurs stagiaires.

Maryse Biotteau, formatrice permanente en formation continue 1^{er} et 2^d degré, participation à la RAC CUA 2023-2025, à l'ISO référente handicap, enseignante en collège, témoignage (parent d'un enfant en situation de handicap).

Objectifs de la formation

La formation vise à :

- Comprendre les principes de base de la Conception Universelle des Apprentissages.
- Appliquer les concepts de la CUA pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs.
- Identifier et surmonter les obstacles à l'apprentissage grâce à la CUA.
- Adapter son organisation et ses contenus pédagogiques pour répondre aux besoins diversifiés des élèves.
- Se doter d'outils d'analyse, de suivi et d'accompagnement des situations complexes
- Travailler le lien et l'accompagnement des familles

Compétences visées (Arrêté du 1^{er} juillet 2013)

- ☐ Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6) Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – CC10 – **CC11** – CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 - **P1 - P2**) Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (**P3 – P4 – P5 - CC3 – CC4 – CC5**)
- Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (**CC9**)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (**CC14**)

Situation de handicap

Si parmi le public une personne est en situation de handicap, veuillez-nous le signaler afin de prendre en compte les besoins et anticiper des aménagements pédagogiques.

Contenu pédagogique détaillé

- **Objectifs pédagogiques (observables, évaluables) par journée**

Journée 1 : Ecole, inclusive CUA, je suis sur le chemin (6h)

Objectif 1 : Découvrir ou approfondir le concept de CUA

Objectif 2 : Distinguer les concepts d'Inclusion scolaire, Education inclusive et CUA

- Apprendre, apprentissages : Lever les représentations
- Mutualiser : Ce que l'inclusion a modifié dans ma pratique
- De l'inclusion vers l'accessibilité universelle. Qu'est-ce que la CUA, ses principes, ses valeurs, sa place au sein de l'Ecole inclusive ?
- Quid des situations particulières nécessitant des adaptations fonctionnelles

Objectif 3 : Co-construire un outil pour pratiquer la CUA en classe

- Utiliser un / des modèles d'organisation, de dispositifs, pour passer à une logique d'accessibilité, pour co-construire un outil pour l'enseignant
- Identifier dans sa pratique ce qui rejoint la CUA, ce qui fait obstacle les partenariats possibles ...

MOYENS TECHNIQUES

Une grande salle avec vidéoprojecteur pour les travaux de groupes (si la salle n'est pas assez grande envisager alors de petites salles contiguës)

EVALUATION DE FIN DE FORMATION

- Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation
- Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation

ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION

Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

TYPE DE COUT

- Forfaitaire
- Individuel

Intersession : Choisir une séquence, une séance que je souhaite (re)travailler à l'aulne de la CUA ; expérimenter l'outil

Journée 2 : La CUA, une approche proactive : anticiper les besoins des apprenants dès la phase de conception et y répondre (6h)

Objectif 1: Faire de l'obstacle un objectif d'enseignement

- Retour sur l'expérimentation de l'outil
- Choisir une notion, un concept pour la séquence, séance que vous souhaitez (re)travailler
- Identifier un / des obstacles liés aux apprentissages pour en faire des objectifs (Apports théoriques)

Objectif 2: Concevoir son enseignement, l'inscrire dans une programmation, à l'aulne de la CUA

- Relire une séquence puis une séance d'apprentissage à l'aulne de la CUA puis concevoir un scénario didactique, pédagogique afin que les élèves surmontent le/les obstacles ... Flexibilité dans les méthodes d'enseignement.
- Relire les pratiques d'évaluation permettant à tous les élèves de démontrer leurs compétences.

Objectif 3: Travailler le lien et l'accompagnement des familles

- Utiliser la technologie : quels apports pour un apprentissage inclusif ?
- Se doter d'outils d'analyse, de suivi et d'accompagnement des situations
- Comment communiquer avec les familles ce nouveau paradigme ? Comment les accompagner dans une co-éducation modifiée ? ...

Principales modalités et méthodes pédagogiques

Présentiel – Hybride – Distanciel

Journée 1 : Présentiel (6h)

Apports vidéo, Mise à disposition de ressources

- Pédagogie expositive Apports théoriques
- Pédagogie active Echanges, mutualisation des pratiques en sous-groupes, synthèse réalisée en grand groupe (outil collaboratif type Klaxoon ou autre)
- Pédagogie active Travaux en sous-groupes : Etude de cas, utilisation d'un modèle pour co-construire un outil pour l'enseignant
- Pédagogie active Animations permettant les réflexions entre participants et participants / formateurs : Identifier individuellement ce qui, dans ma pratique, ce qui se rapproche ou non de la CUA, mes obstacles, les leviers que je peux mobiliser...

Autoévaluations des participants - Evaluation formative

Journée 2 : Présentiel (6h)

- Pédagogie expositive Apports théoriques
- Pédagogie active : Concevoir une séquence, séance ... relecture en sous-groupes : Réinvestir les apports théoriques
- Pédagogie active : Travaux de groupes : Questionner l'évaluation à l'aulne de la CUA Réinvestir les apports théoriques
- Pédagogie active : Mutualiser des outils de suivi, d'accompagnement possibles dans le cadre de la CUA.

Autoévaluation des participants - Evaluation formative - Bilan de fin de formation