

Ensemble, construisons cette formation !

**PDL – 2024 - 00163**

## Préparer et mettre à profit mon stage d'observation Erasmus

### CONTACT

Maryse BIOTTEAU  
Responsable pédagogique  
☎ 02 51 81 64 58  
✉ mbiotteau@ec44.fr

Sandrine SALLAUD  
Assistante de formation  
☎ 02 51 81 64 58  
✉ ssallaud@ec44.fr

### PUBLIC VISE

- Enseignant en primaire
- Enseignant spécialisé
- Enseignant en collège
- Enseignant en lycée Général

### NIVEAU CONCERNE

- Cycle 1 ■ Cycle 2
- Cycle 3 (1D/2D)
- Cycle 4  Lycée

### TYPE DE FORMATION

- AMI (Appel à Manifestation d'intérêt)

### DUREE DE LA FORMATION

15h

### DATES

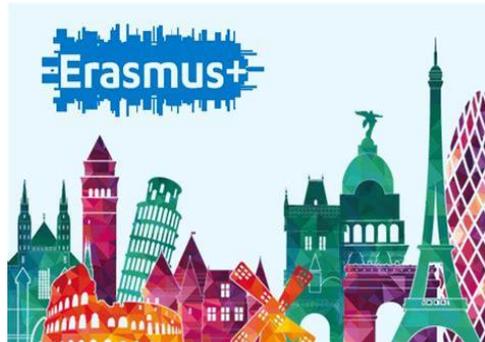
**Mercredi 13 novembre 2024**  
(9h-12h // 13h30-16h30),  
**Mercredi 11 décembre**  
(9h-12h // 13h30-16h30),  
**Mercredi 4 juin**  
(13h30 – 16h30)

### HORAIRES

9h-12h // 13h30 – 16h30

### LIEU DE LA FORMATION

Institut Supérieur Ozanam  
15 rue Leglas-Maurice  
44000 Nantes



### Accroche :

Pouvoir découvrir d'autres pratiques professionnelles à l'étranger, c'est formidable ! mais comment faire profiter nos élèves de cet enrichissement professionnel ? Posons-nous un temps pour se dire ce que nous voulons observer et mettre en œuvre. La mutualisation de nos expériences n'en sera que plus profitable.

### Contexte et enjeux :

Cette demande de formation émane de la **DDEC de Loire-Atlantique** qui considère essentiel d'engager tous les établissements du diocèse dans une démarche de mobilité européenne ou internationale.

Ainsi, pour préparer au mieux les enseignants à ces mobilités, et qu'ils aient des répercussions positives sur les pratiques professionnelles des enseignants une fois qu'ils se retrouvent face à leurs élèves dans leurs classes, une formation semblait nécessaire. L'organisme de formation (l'ISO) les accompagnera de façon opérationnelle dans la préparation de leur stage, notamment en les formant aux techniques d'observation. Etre formé aux techniques d'observation et partir en stage avec sa propre grille d'observation, permettra aux enseignants de vivre activement leur stage et de récolter du matériel pour leurs pratiques pédagogiques, pour engager des démarches de mutualisation de pratiques intra ou inter établissement au niveau des consortiums, et alimentera la réflexion sur leur pratique.

### Pré-requis :

- pré requis niveau de langue, en anglais (cadre européen), niveau A2
- pré requis pédagogiques nécessaires : Avoir quelques connaissances sur le système éducatif ou la/les pédagogie/s pratiquées dans le pays scandinave envisagé pour un stage d'observation (Danemark, Finlande, Suède ...)

### Situation de handicap

Si parmi le public une personne est en situation de handicap, veuillez-nous le signaler afin de prendre en compte les besoins et anticiper des aménagements pédagogiques.

# Ensemble, construisons cette formation !

## EFFECTIF

Le nombre de participants est au minimum de **10** et au maximum de **30** par session de formation.

## PRESENTATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Lieu de formation, d'innovation et de recherche, l'Institut Supérieur Ozanam accueille les enseignants tout au long de leur carrière, et ce, dès la 1<sup>ère</sup> expérience de suppléances.

Ainsi, l'ISO assure les formations initiales, parcours Master MEEF 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, et continues des enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés et les chefs d'établissement.

L'ISO est certifié Qualiopi depuis juillet 2021.

## FORMATEUR

Formateurs ISO experts dans les apprentissages : **Anne Migné** responsable de formation, expertise en pédagogie, **Chantal Guihard** Guyomard, docteure en didactique des langues et des cultures et qualifiée en Etudes Anglophones.

**Elina Oger** responsable ERASMUS à la DDEC de Loire-Atlantique.

## Objectifs de la formation

- Identifier ses préoccupations, ses objectifs pour un départ en stage d'observation à l'étranger
- Questionner sa pratique professionnelle et faire un point d'étape sur le métier
- Mutualiser les connaissances des systèmes éducatifs français et scandinaves et les ressources afférentes
- Construire des outils d'observation en adéquation avec « l'agir professionnel » visé
- Etablir un plan d'action pédagogique
- Analyser l'expérimentation menée en classe
- Mutualiser et enrichir ses pratiques pédagogiques, didactiques
- Se projeter dans une démarche individuelle / collective de développement professionnel

## Compétences visées (Arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)

- Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC2 – CC6)
- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC7 – **CC10** – **CC11** – CC12 – **CC13**)
  - Coopérer au sein d'une équipe
  - Contribuer à l'action de la communauté éducative
  - Coopérer avec les partenaires de l'école
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (**CC8** - P1 - P2)
  - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – P5 - CC3 – CC4 – CC5)
- Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)
- Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (**CC14**)
  - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

## Contenu pédagogique détaillé

### • Objectifs pédagogiques par journée

**En amont de la formation :** Questionnaire dans lequel sera demandé le pays de destination pour une observation de quoi, spécifique dans ce pays et ce qui m'intéresse.

### Journée 1 : (6h) **Se préparer au stage d'observation à l'étranger**

Un formateur ayant une expertise du programme Erasmus et une formatrice ayant une expertise pédagogique pour travailler en grand groupe et en sous-groupe

- Retour sur le questionnaire pour identifier mes préoccupations, mes objectifs : Je pars en stage à l'étranger pour retrouver goût au métier, pour ouvrir le champ

## MOYENS TECHNIQUES

Une grande salle avec vidéoprojecteur pour les travaux de groupes (si la salle n'est pas assez grande envisager alors de petites salles contiguës)

- Etablir un lien entre le stage et le volet éducatif, pédagogique de l'établissement. Que peut m'apporter ce stage et que peut-il apporter aux élèves, à l'établissement ? Qu'attend le chef d'établissement de ce départ en stage ?
- Mutualisation des premières connaissances, lectures sur les systèmes éducatifs, les pédagogies ...

Je pense que ce que je veux observer à l'étranger n'existe pas en France, qu'en est-il ? apports scientifiques : Comparer le système éducatif français et celui du pays visé (centration sur la Suède, la Finlande, le Danemark) afin d'identifier les points communs et ce qui peut être transposable en classe, au sein de l'établissement.

Témoignage de collègues ayant déjà effectué des stages d'observation Erasmus.

### **Journée 2: (6h) Préparer l'opérationnalité du stage d'observation à l'étranger** 1 formatrice dans la langue cible anglais

- Cibler dans l'agir professionnel ce que je souhaite observer. Apports théoriques sur les techniques d'observation et les biais interculturels et linguistiques
- Construire des outils favorisant l'observation (observer quoi ? comment ?) pour faire un retour
- Apports pratiques avec mise en situation sur les techniques d'observation.
- Savoir poser des questions, penser que l'anglais est le vecteur commun de communication
- Trame pour le temps du retour : Traduire les observations en actes, actions pédagogiques, éducatives, quels apprentissages pour les élèves ? Mon plan d'action

### **Durant le stage : Expérimentation en classe des grilles d'observation**

### **Journée 3: (3h) (13h30 – 16h30) Un mois plus tard, les résultats de l'expérimentation** (Une formatrice)

- Qu'avons-nous fait des apports de ce stage ? Retour d'expériences (expérimentation en classe des grilles d'observation et analyse de pratiques) J'avais prévu ... j'ai conservé, j'ai modifié, j'ai découvert, j'ai supprimé ...
- Comment communiquer ? A qui ? Se mettre en projet pour la prochaine année scolaire
- Traduire les observations en actes, actions pédagogiques, éducatives, quels apprentissages pour les élèves ? Quelles compétences acquises pour l'enseignant (référentiel) ?
- Mutualiser et élargir le champ des possibles

# Ensemble, construisons cette formation !

## EVALUATION DE FIN DE FORMATION

- Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation
- Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation

## ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION

Attestation nominative reprenant les compétences travaillées, les objectifs et les contenus, sous réserve que la formation ait été suivie à 100%.

## TYPE DE COUT

- Forfaitaire
- Individuel

## Principales modalités et méthodes pédagogiques

■ **Présentiel** –  Hybride –  Distanciel

■ **Pédagogie expositive** : Apports scientifiques sur les pédagogies scandinaves, mythes ou réalité, Apports des sciences cognitives *Apports théoriques et pratiques*

■ **Pédagogie active (individuelle et en groupe) :**

Témoignage

Analyse de pratiques Travaux en sous-groupes.

Ateliers de création d'outils, de situations d'enseignement-apprentissage

Analyse de situations professionnelles, d'expérimentations conduites en classe –

Animation favorisant la réflexion et les échanges entre les participants et les participants / les formateurs

■ Outils collaboratifs type PADLET

■ Mise à disposition de ressources

- Mise en commun de ressources et de méthodes : Outil collaboratif numérique type PADLET
- Apports théoriques sur les techniques d'observation et les biais interculturels et linguistiques
- Apports pratiques avec mise en situation sur les techniques d'observation.
- Expérimentation en classe des grilles d'observation avec temps communs de retour d'expérience.
- Echange de pratiques « Marché des connaissances »
- Mise en projet de l'enseignant : Plan d'action

## Autoévaluations des participants – Evaluations formatives

### Bilan de fin de formation