|  |
| --- |
| Formation de pré recrutement des futurs entrants dans le métier d’enseignant |
| **Public :** Demandeur d’emploi Inscrit à Pole emploi envisageant une reconversion professionnelle pour devenir suppléants du 1er ou 2nd degré |
| **Durée** Déclinaison sur un temps de formation s’étendant sur les mois de / décembre / janvier/février de l’année scolaire 2023-2024 pour une prise de fonction après les vacances de Février de la zone concernée au plus tard. La durée totale de la formation est estimée à 306 heures Formation à Temps plein  | **Dates**Du 4 décembre 2023 au 22 février 2024 |
| **Prérequis :**Etre sourcé au niveau de Pole emploi , de la DDEC et de l’ISO Entrer dans le cadre d’une indemnisation de Pôle EmploiAvoir le préaccordEtre titulaire d’un diplôme d’enseignement reconnu par le Rectorat Disposer d’un ordinateur portable  | **Compétences principales visées** *niveau de la formation est* ***niveau I*** *dans l’acquisition des compétences à l’entrée dans le métier du professorat et de l’éducation (BO du1er juillet 2013 / BO n° 13 du 26 mars 2015 annexe 14)* *CC1 Faire partager les valeurs de la République* *CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école**CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques**CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication* *CC10. Coopérer au sein d'une équipe* *CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative* *CC12. Coopérer avec les parents d'élèves* *CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école* *P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique* *P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement* *P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves* *P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves* *P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves* *CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage* *CC4 Prendre en compte la diversité des élèves* *CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation* *CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier* *CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel* |
| **OBJECTIFS** Pour accompagner les demandeurs d’emploi en reconversion, ce parcours développera des compétences institutionnelles, pédagogiques et didactiques. Cela sous-entend que des apports en lien avec la posture d’enseignants (communication, travail en équipe et avec les parents...) seront présents dans le parcours proposé. L’alternance des temps de formation en situation de travail et des temps de formation en Institut permettront aux stagiaires de s’inscrire pleinement dans les visées de la formation – à savoir : * connaitre et intégrer les règles du métier d’enseignant.
* observer des situations professionnelles et les analyser.
* vivre des mises en activité des règles du métier par des co-animations ou des co-interventions dans les classes d’un enseignant accueillant le stagiaire.
* commencer à construire une nouvelle identité professionnelle qui s’inscrive dans son projet professionnel et personnel ;
* acquérir le niveau de connaissances pédagogiques, didactiques, institutionnelles nécessaires à un suppléant débutant.
 |
| **CONTENUS**• Bloc 1 : Le réglementaire (CC 2) – 12 heures Les obligations réglementaires de l’école, le fonctionnement d’un établissement, le règlement intérieur. Les différentes fonctions des personnels. Les obligations de l’enseignant, le statut du suppléant.• Bloc 2 : L’institutionnel – 9 heuresLes repères institutionnels qui garantissent une pratique éthique.L’environnement spécifique de l’enseignement catholique (Statut/ Loi Debré).Le Projet de l’enseignement Catholique L’animation pastorale • Bloc 3 : Travailler les représentations du métier d’enseignant aujourd’hui pour construire sa posture professionnelle – 54 heures Les représentations personnelles du métier.L’investissement personnel nécessaire dans l’exercice du métier (temps de préparation, temps de cours, temps de concertation…).Analyse de pratiques sur 2 journées.Module coordonné avec les enseignants accueillants (préparation et retour des stages).• Bloc 4 : Les gestes professionnels et méthodes pédagogiques – 60 heuresLa construction et l’élaboration de séances qui favorisent les apprentissages.Les textes officiels (programme et référentiel) et leur transposition en objets d’apprentissage au service de savoirs disciplinaires et de développement de compétences. La gestion des priorités, l’enseignement explicite et l’organisation du travail personnel de l’élève. Comment évaluer les élèves : fonctions d’évaluation.Ateliers de création d’activités de classe et de séances.• Bloc 5 : La maîtrise de la gestion de la classe – 30 heures Les relations aux élèves, à l’équipe, à la famille en intégrant cette dimension empathique prégnante.Le travail en équipe pluridisciplinaire/disciplinaire et avec un axe porté sur la conception et la mise en œuvre de projets collaboratifs.• Bloc 6 : La communication dans le cadre de son enseignement (CC7/P2) – 15 heures Le savoir-être communicationnel adapté au groupe classe (âge et discipline)Gestion de l’espace et éloquence. • Bloc 7 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier – 20 heures |
| **METHODES** Ce dispositif réside sur l’alternance de la formation en présentiel, de stages d’observation et de pratiques. Un travail pédagogique irriguant le parcours permettra ce « pas de côté » sur la représentation initiale de la fonction « d’enseignant ». * + - La mise en œuvre privilégiera l’approche du métier par l’analyse de situations professionnelles observées in situ et/ou en vidéo et/ou vécues lors des stages.
		- L’accès à une plateforme numérique permettra le dépôt des supports pédagogiques, de stimuler l’échange et le travail collaboratif entre pairs et avec les formateurs.
		- La modalité hybride intégrant des temps de présentiel et des temps de distanciel donnera la souplesse nécessaire au parcours et facilitera l’individualisation.
 |
| **LIEU :** INSTITUT SUPERIEUR OZANAM 15, rue Leglas-Maurice, entre le quartier St Félix et la rue Paul Bellamy.Règlement Intérieur et Protocole Sanitaire à consulter sur le site <https://www.institut-ozanam.org/formation-continue/>L’Institut Ozanam accueille tous les publics. Les infrastructures permettent l’accès à chacun quelles que soient les contraintes. Nous répondons aux normes en matière d’accessibilité des locaux. Nous disposons d’ascenseurs, de places de parking dédiées et nous mettrons  tout  en œuvre  afin de faciliter  votre  entrée  en formation .. Nous vous invitons donc à vous  signaler  auprès  de votre  responsable de formation  pour identifier  et  mettre en place ces aménagements  | **Contact administratif** Cécile Raimbourg craimbourg@ec44.fr**Responsable Formation Continue :** I CAMPAGNEicampagne@ec44.fr  | **HORAIRES** 9h00-12h00 // 13h30 – 16h30 |
| **Evaluation** une évaluation formative après chaque intersession : analyse de pratique et partage d’expériencesune évaluation en fin de formation un questionnaire de satisfaction sera complété par le formateur et chacun des participants à l’issue du stage. une attestation reprenant les compétences travaillées , les objectifs et les contenus sera fournie à chaque participant. | Formation hybride  |
| Mini :15 stagiaires Maxi :25 stagiaires***Confirmation définitive et envoi des convocations : 1 semaine avant le début du stage*** |
| **Intervenants**Isis Campagne, responsable de Formation , formatrice ISO et enseignante en lycéeCécile Dudit, Directrice adjointe et formatrice à l’ISO Maryse Biotteau, responsable de Formation , formatrice ISO et enseignante en collègeAnne Couet , formatrice ISO et enseignante en collègeP Bédier, A Lefort, D Rimbert… chargés de mission à la DDEC 44Francine Gauffeny , formatrice à l’ISO François Bernard, formateur ISO et enseignantJohann Corbard , formateur à l’ISO et enseignant  |