



PROGRAMME DE FORMATION

Interroger notre rapport à la vérité pour développer la citoyenneté chez les élèves, à l'heure des réseaux sociaux

Contact

Maryse Biotteau
Responsable pédagogique
☎ 02 51 81 64 58
✉ mbiotteau@ec44.fr

Contexte et enjeux

Selon le sociologue Gérald Bronner, « l'épidémie a bousculé notre rapport à la vérité. Les multiples et continuelles informations auxquelles nous sommes confrontés doivent nous amener à être vigilant (...) et à nous interroger sur notre connaissance réelle d'un sujet. Science, médias, réseaux sociaux ... Comment le numérique a-t-il ébranlé notre rapport à la vérité ? » et « comment notre rapport à la vérité évolue-t-il ? » Le numérique permet de communiquer, en un temps record, une multitude d'opinion, de mobiliser de nombreux citoyens sur tous les continents et apparaît comme un espace démocratique fabuleux. A contrario, la protection de nos identités numériques est menacée et la véracité des faits, la manipulation des opinions questionnées. De même, quelle place accorde-t-on à la démocratie dans « la vie réelle » à l'échelle de nos cités : État, villes, quartiers... ? Cette formation sera l'occasion de nous interroger sur notre représentation de la Vérité, sur l'accès à l'information, les réseaux sociaux et la démocratie ou encore enseigner à l'heure de la post-vérité oui mais comment ? Aussi, nous appuierons notre réflexion sur l'éducation aux médias et à l'information, incluse dans les programmes scolaires, afin de former l'esprit critique des élèves et d'ancrer notre pratique professionnelle dans le parcours citoyen des élèves. En effet, notre objectif est bien de « former, dans une société de l'information et de la communication, les "cybercitoyens" actifs, éclairés et responsables de demain ».

Formation

Durée : 2 jours, 12 h
Dates : Jeudi 7 décembre 2023 (9h-12h ; 13h30 – 16h30)
Lundi 22 janvier 2024 (9h-12h)
Mercredi 14 février 2024 (14h-17h)
Formiris : [PDL – 2023 - 00163](#)
Public : Enseignants du 2nd degré
Lieu : Institut Supérieur Ozanam

Objectifs pédagogiques et opérationnels

- S'approprier des outils pour pratiquer une pédagogie de projet
- Animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en EMC, en prenant en compte la Vérité, les réseaux sociaux
- Animer des situations d'enseignement apprentissage pour entraîner les élèves à l'acquisition de notions, de compétences numériques en EMI et à questionner leurs pratiques numériques.
- Former à l'esprit critique dans le quotidien de la classe
- Inclure son enseignement dans le parcours citoyen de l'élève en lien avec l'EMI

<p style="text-align: center;">Formateur</p> <p>Sophie Bossard Philosophie</p> <p>Claire Nocet Histoire Géographie EMC</p> <p>Maryse Biotteau HG EMC</p> <p>Formateurs ISO auprès de divers publics, experts dans les apprentissages et enseignants en établissement</p>	<p style="text-align: center;">Principales modalités et de méthodes pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie expositive : Apports scientifique sur le concept de Vérité • Pédagogie active (individuelle et en groupe) : Expérimentation d'une séance / séquence en classe / Analyse de pratiques : • Classe virtuelle (tchat et groupes de besoin possibles via TEAMS), outils collaboratifs (Padlet) • Mise à disposition de ressources
<p style="text-align: center;">Compétences visées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégration dans le système éducatif (CC1 – CC6) ➤ Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC10 – CC13) ➤ Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (CC8 - P1 - P2) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – P4 – CC3 – CC5) ➤ Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9) <p>Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)</p>	<p style="text-align: center;">Progression pédagogique</p> <p>JOURNEE 1 : La Vérité, au cœur de nos préoccupations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour nous, adultes, qu'est-ce que la Vérité ? Quelle Vérité doit-on transmettre ? • Quels sont les médias préférés des élèves, comment nos élèves s'informent-ils ? • Comment intégrer le questionnement sur la vérité dans nos enseignements ? et comment élaborer un travail conjoint avec le professeur documentaliste ? • Expérimenter des outils pour concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage <p>JOURNEE 2 : Créer une communauté apprenante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer une séance / une séquence puis, mise en œuvre dans la/les classes après cette journée. • Mutualisation des réalisations et dépôt de ressources sur un Padlet, le jour même. <p>JOURNEE 2 : Mise en perspective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retour d'expériences, bilan et progressivité • Mise en perspective (plan d'action dans ma classe, au sein de l'établissement à l'échelle du Parcours citoyen de l'élève).
<p style="text-align: center;">Effectif</p> <p>Le nombre de participants est minimum 10 et maximum à 15 personnes par session de formation.</p>	<p style="text-align: center;">Evaluation de la formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse (bilan) du formateur à l'issue de la formation • Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l'issue de la formation • Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l'issue de la formation
<p style="text-align: center;">Accessibilité</p>	<p>Si vous êtes porteurs de handicap ou si votre situation demande une adaptation de votre parcours, n'hésitez pas à prendre contact avec nous.</p>