



PROGRAMME DE FORMATION

Accueillir et traiter les questions socialement vives socio-scientifiques

Contact

Maryse Biotteau
Responsable pédagogique
☎ 02 51 81 64 58
✉ mbiotteau@ec44.fr

Contexte et enjeux

Les sujets sensibles d'actualité émergent régulièrement dans le quotidien des établissements (vaccins, suicides d'adolescents, identité sexuelle, conduites à risques... etc.). Les élèves se questionnent et véhiculent des opinions issues de sources d'informations essentiellement issues d'Internet et des réseaux sociaux. Les enseignants sont parfois démunis pour gérer les propos et attitudes des élèves. Concilier l'émergence de la parole, le respect de la dignité de chacun, la prise en compte de la diversité culturelle et religieuse nécessite des compétences particulières. Les enseignants ne se sentent pas toujours à l'aise face au groupe avec certains sujets et « les actions éducatives sont le plus souvent basées sur le couple culpabilité / responsabilité, en reportant sur les enfants, les responsabilités des adultes » (Girault et Sauvé, 2008). En conséquence, cette formation s'efforcera de répondre aux questions que les enseignants se posent telles comment parler des questions sensibles à l'Ecole ? Comment gérer ce risque pour l'enseignant, l'élèves ? Quelles stratégies didactiques mettre en place pour enseigner les questions « vives » au plan scientifique, social, culturel, économique ... ? « Comment former à la pensée complexe qui permet de donner du sens à l'agir et à l'existence (Morin, 2005) » ? Comment permettre une pensée et une action citoyenne émancipatrice ? Par ailleurs, la mobilisation des QSV dans les « éducations à » nécessite, d'un point de vue cognitif, la construction de raisonnements socio-scientifiques, la mobilisation de savoirs interdisciplinaires et sociaux et de valeurs ; elle vise le développement de la pensée critique dans la perspective de prendre des décisions et d'agir individuellement ou collectivement » (Revue Pastel n°9, 2018). Aussi, cette formation visera, également, à ce que les enseignants s'approprient des méthodes et outils.

Formation

Durée : 2,5 jours, 15 h
Dates : Mercredi 31 janvier 2024
14h-17h (distanciel)
Lundi 19 février 2024 (présentiel)
Vendredi 22 mars 2024 (présentiel)
Horaires : 9h-12h ; 13h30 – 16h30
Formiris : [PDL-2023-00170](#)
Public : Enseignants du 2^d degré

Objectifs pédagogiques et opérationnels

- Ecouter et d'accueillir la parole des élèves concernant les QSV
- Poser un cadre sécurisant et garantissant le respect de la dignité de chaque élève - D'utiliser des outils pédagogiques permettant de développer l'esprit critique.
- Organiser des séquences afin de déconstruire une *fake news* et décrypter une théorie complotiste.
- Réagir sereinement face aux situations de mises en causes de contenus des programmes scolaires ou lors de l'émergence d'une question socialement vive non programmée.
- Travailler en réseau et en partenariat pour échanger sur des pratiques et actualiser ses connaissances, s'informer
- Coopérer et de travailler en transversalité pour mettre en œuvre des projets d'éducation à la santé et à la citoyenneté.
- Partager et savoir à qui demander de l'aide face à une situation compliquée.
- Choisir quand, quoi et comment communiquer avec les parents d'élèves les QSV abordées en classe.

Formateurs

Laëtitia Mathé
Professeur agrégée de SVT
Pilote du Master 1 et 2 SVT à l'ISO

Maryse Biotteau
Formatrices ISO
Expertes dans les apprentissages
Enseignante en établissement

Virginie PERONNO
Professeur de SVT
Formatrice sur la pédagogie de
projet en formation continue

Principales modalités et de méthodes pédagogiques

- Pédagogie active : Apports scientifiques sur l'esprit critique et les QSV
- Analyse de pratiques
- Classes virtuelles / outils collaboratifs *Distanciel* : *Padlet, Teams*
- Mise à disposition de ressources
 - Partir d'exemples concrets de QSV, des besoins, situations des enseignants : analyse et résolution de problèmes
 - Découverte d'outils pédagogiques permettant de développer l'écoute et l'esprit critique type ateliers d'auto-défense intellectuelle.
 - Utiliser les outils numériques pour vérifier ou déconstruire une information. Séquence en distanciel collaborative ou non, synchrone ou asynchrone. Détailler la scénarisation, le travail demandé et le suivi de la participation.
 - Expérimenter un espace de parole, des méthodes d'animation de pédagogie inductive.
 - Outils pédagogiques spécifiques et partenaires pouvant éventuellement être sollicités dans des projets pédagogiques.
 - Echanges d'expériences, confrontation d'avis.

Compétences visées

- Relations au sein de la communauté éducative et de son environnement (CC12 – CC13)
- Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques (P1 - P2)
 - Expertise dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves (P3 – CC3 –CC5)
- Usage et maîtrise des technologies de l'information et de la communication (CC9)

Adapter sa pratique professionnelle selon les évolutions du métier et de son environnement de travail (CC14)

Progression pédagogique

JOURNEE 1 : Maîtriser l'usage du numérique et les apports théoriques sur l'esprit critique

- Apport magistral sur les QSV (TEAMS)
- Comprendre que « l'esprit critique
- Réaliser une activité, à partir du texte de Kant, « Qu'est-ce que l'esprit des Lumières ? 1794, Emmanuel Kant (Oser penser par soi-même ...) » permettant d'accrocher les élèves et de leur faire comprendre ce qu'on attend d'eux lorsqu'on leur demande d'avoir un esprit critique et donc de pouvoir identifier, ensemble, des critères de réussite en vue d'une évaluation formative.

JOURNEE 2 : Utiliser un savant dosage entre gestes professionnels, méthodologie et outils pédagogiques pour développer l'esprit critique à partir de Questions Socialement

- Identifier les gestes professionnels en lien avec le développement de la confiance en soi :
- Expérimenter des techniques pour apprendre à écouter et à parler pour une relation apaisée entre élèves, entre élèves et enseignants concernant les QSV
- Identifier les indicateurs spécifiant le genre du débat sur une QSV et s'initier à une méthodologie visant à préparer ces débats particuliers, garantissant un cadre sécurisant, le respect de la dignité des élèves et à analyser ces débats particuliers.
- Utiliser des outils pédagogiques pour développer l'esprit critique autour de 3 compétences principales traversant toutes les disciplines
- Organiser des séquences afin de déconstruire une *fake news* et décrypter une théorie complotiste.
- Réagir sereinement face aux situations de mises en causes de contenus des programmes scolaires ou lors de l'émergence d'une question socialement vive non programmée

	<p>JOURNEE 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en réseau et en partenariat pour échanger sur des pratiques et actualiser ses connaissances, s’informer • Partager et savoir à qui demander de l’aide face à une situation compliquée. • Bilan des apports de la formation • Choisir quand, quoi et comment communiquer avec les parents d’élèves les QSV abordées en classe.
<p>Effectif</p> <p>Le nombre de participants est minimum 10 et maximum à 15 personnes par session de formation.</p>	<p>Evaluation de la formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse (bilan) du formateur à l’issue de la formation • Questionnaire (bilan) complété par chaque participant à l’issue de la formation • Synthèse des bilans de formation, réalisés par les participants, transmise à Formiris, dans un délai de 3 mois, à l’issue de la formation
<p>Accessibilité</p>	<p>Si vous êtes porteurs de handicap ou si votre situation demande une adaptation de votre parcours, n’hésitez pas à prendre contact avec nous.</p>