

Difficultés d'apprentissage en mathématiques : opérations et résolutions des problèmes

Public :

Enseignants 1^{er} Degré cycle 3 (CM1/CM2/6^e), enseignants spécialisés suppléants

Durée (en heures et en jours)

2 jours – 12 heures

Dates 10 mars et 19 mai 2021

Prérequis :

Aucun

Compétences principales visées

P1/-CC3 /P3 /P4 P5 /CC5 /CC14 /

OBJECTIFS

- Acquérir une meilleure compréhension de la construction de la pensée logico- mathématiques.
- Eprouver des méthodes pour favoriser la remédiation face aux difficultés des élèves.
- Développer des outils de remédiation.
- Comprendre et utiliser la typologie des problèmes additifs et multiplicatifs.
- Mettre en place un enseignement explicite de la résolution de problèmes.
- Amener les élèves à construire des répertoires de situations au cycle 3.

CONTENUS

D'un point de vue didactique, le problème est central dans le processus enseignement/ apprentissage, puisqu'il va permettre aux élèves de construire des connaissances. Au départ, il y a une situation concrète, un problème à résoudre, une question : « Toute connaissance est une réponse à une question » nous rappelle Gaston Bachelard.

Il s'agit de travailler sur les conditions nécessaires pour permettre à l'élève une réelle activité mathématique dans la résolution de problème, pour cela :

- Il doit être capable de capitaliser les savoirs et avoir confiance dans les connaissances antérieures

Ses représentations mentales doivent être suffisamment riches pour se mettre en projet de réinvestissement de ses connaissances.

- Il doit être capable d'identifier les enjeux d'apprentissages des situations proposées
- Il doit avoir une flexibilité cognitive qui lui permette d'entrer dans une démarche de recherche en évitant la recherche systématique de règles et de recettes

METHODES

-Travail de groupe, mutualisation.

-Analyse de situations (à partir de vidéos et de productions d'élèves).

<p>-Apports théoriques et méthodologiques. -Mise en situation avec expérimentations de matériel pour accompagner le développement de la pensée logico-mathématique et accompagner la construction du sens et notamment celui des opérations et des techniques opératoires mobilisées dans la résolution de problèmes.</p>		
<p>LIEU : INSTITUT SUPERIEUR OZANAM 15, rue Leglas-Maurice, entre le quartier St Félix et la rue Paul Bellamy.</p> <p>Règlement Intérieur et Protocole Sanitaire à consulter sur le site https://www.institut-ozanam.org/formation-continue/</p> <p>L'Institut Ozanam accueille tous les publics. Les infrastructures permettent l'accès à chacun quelles que soient les contraintes. Nous répondons aux normes en matière d'accessibilité des locaux. Nous disposons d'ascenseurs, de places de parking dédiées et nous mettrons tout en œuvre afin de faciliter votre entrée en formation . . Nous vous invitons donc à vous signaler auprès de votre responsable de formation pour identifier et mettre en place ces aménagements</p>	<p>Contact administratif Cécile Raimbourg craimbourg@ec44.fr</p> <p>Responsable Formation Continue : M Biotteau mbiotteau@ec44.fr</p>	<p>HORAIRES 9h-12h—13h30-16h30</p>
<p>Evaluation une évaluation en fin de formation : réalisation en sous-groupes de cartes mentales des outils travaillés un questionnaire de satisfaction sera complété par le formateur et chacun des participants à l'issue du stage. une attestation reprenant les compétences travaillées , les objectifs et les contenus sera fournie à chaque participant.</p>		<p>Formation en présentiel</p> <p>Mini :8 stagiaires</p> <p>Confirmation définitive et envoi des convocations : 1 semaine avant le début du stage</p>
<p>Intervenants Cécile BOURRIAU, formatrice à l'ISO et enseignante de mathématiques en collège.</p>		